

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)

Тульский филиал Финуниверситета

Кафедра «Философия, история и право»

УТВЕРЖДАЮ



И.В. Бормотов

ФИЛОСОФИЯ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
09.03.02 Информационные системы и технологии,
Образовательная программа «Информационные технологии в экономике»,
профиль «Информационные технологии в управлении цифровой экономикой»

*Рекомендовано Ученым советом Тульского филиала Финуниверситета
(протокол от 24 декабря 2024 г. № 22)*

*Одобрено заседанием кафедры «Философия, история и право»
(протокол от 17 декабря 2024 г. № 4)*

Тула 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименования	Стр.
1.	Название дисциплины	3
2.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.	4
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	4
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	4
5.1.	Содержание дисциплины	4
5.2.	Учебно-тематический план	7
5.3.	Содержание семинаров, практических занятий	8
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.1.	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.	11
6.2.	Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю (согласно таблице 2)	13
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационно справочных систем (при необходимости)	28
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29

1. Наименование дисциплины

Философия

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<i>Знать:</i> - закономерности развития природы; - межкультурное разнообразие общества <i>Уметь:</i> - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; -использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных	<i>Знать:</i> - основные философские понятия, идеи, логические методы и приёмы для формулировки

		суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> - анализировать и сопоставлять различные философские позиции по актуальным вопросам современности, творчески подходить к решению сложных философских вопросов, использовать средства формальной логики в профессиональной деятельности.
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	<i>Знать:</i> - закономерности функционирования человека, природы и общества; - социально-исторический и этический контекст; <i>Уметь:</i> - работать с различными массивами информации; - выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» является дисциплиной (модуля) «Общегуманитарного цикла» обязательной части учебного плана направления подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 2 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е./144	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	34	34
<i>Лекции</i>	16	16
<i>Семинары, практические занятия</i>	18	18
Самостоятельная работа	110	110
Вид текущего контроля	эссе	эссе
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, структура и функции философии.

Предмет философии. Проблемы и суть философии. Функции философии. Основные этапы развития философии: от античности до современности. Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Предпосылки возникновения философии. Структура философского знания. Специфика философского знания. Сомнение и его роль в философии. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний и культуре. Основной вопрос и центральные проблемы философии. Материализм и идеализм, их исторические формы. Проблема познаваемости мира. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности.

Тема 2. Онтология

Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Основные онтологические проблемы. Становление онтологии в античной философии. Поиски субстанциального начала бытия. Категория бытия. Диалектика бытия и небытия. Онтология в классической философии. Кризис классических онтологических моделей. Антропологические версии онтологии XX в. Интегральные онтологические модели.

Тема 3. Гносеология.

Место теории познания (гносеологии) в системе философского знания. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Агностицизм и его формы. Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль интуиции в познании. Творчество в процессе познания. Понимание и объяснение. Вера и знание. Проблема истины. Критерии истины. Структура научного познания. Основные формы научного познания:

научный факт, проблема, гипотеза, доказательство, теория и их характеристика. Понятие метода научного познания

Тема 4. Аксиология.

Аксиология как философская теория ценностей. Основные типы аксиологических теорий о ценностях. Ценности в человеческой жизни. Личностные ценности как элемент личностного опыта человека. Ценности и знания. Ценности и оценка. Анализ соотношения «должного» и «сущего» в системе мировоззренческих ориентиров и убеждений личности. Ценности в разных философских системах. Ценности в структуре познания. Структура ценностей, ценностные системы сфер жизнедеятельности общества: экономики, политики, познания и т.п. Ценности потребности и цели. Соотношение иерархий потребностей («Пирамида Маслоу») и ценностей.

Тема 5. Антропология.

Человек – самое непостижимое явление природы. Загадка человека в различных философских школах. Разум или жизнь – классическая и неклассическая философия о человеке. Философская антропология XX века как попытка целостного понимания человека. Концепции антропогенеза А. Гелена, А. Плеснера, М. Шелера, Теяр де Шардена, Н. Гартмана, В.И. Плотникова. Человек и технологизированный мир. Будущее человеческого феномена. Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть как основополагающие феномены человеческого бытия.

Тема 6. Социальная философия.

Общество – сложная динамичная, самоорганизующаяся, упорядоченная открытая система человеческой деятельности. Социальная философия как научное самосознание общества. Основные сферы жизни общества. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...). Культура и цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Тема 7. Этика.

Этика, мораль, нравственность. Предмет и задачи этики. Характеристики морали. Этические учения и концепции в истории философии. Основные этические концепции и проблемы современности. Взаимосвязь нравственности и политики, экономики, права и искусства. Нравственность и религия в современном обществе. Нравственные проблемы научно-технического прогресса. Экологическая этика. Биоэтика. Трансгуманизм.

Тема 8. Эстетика.

Эстетика как наука. Предмет и задачи эстетики. Системность эстетических знаний. Проблемное поле эстетики. Эволюция взглядов на сущность «эстетического». Эстетика – наука о прекрасном. Определение понятия «красота». Эстетика в современной системе гуманитарного знания: поток новой парадигмы. Связь эстетики с различными областями знаний. Категории эстетики. Русская эстетика история и современные тенденции. Русская эстетика XI–XVIII вв.: от чувств к теории. Русская эстетика XIX в.: поиски и противоречия. Эстетические идеи в России конца XIX – начала XX в. Советский

этап развития эстетической мысли. Современные российские эстетические воззрения.

Тема 9. Практическая философия.

Практическая философия как форма выражения объективной сущности. Роль типов научной рациональности в становлении практической философии. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы рациональности в профессиональной деятельности. Антропологические основания профессиональной деятельности. Человек как объект практической философии. Аксиологические основания профессиональной деятельности.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа – Аудиторная работа			Самосто ятельн ая работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекц ии	Семинары, практические занятия		
1.	Предмет, структура и функции философии.	15	3	1	2	12	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
2.	Онтология.	15	3	1	2	12	Презентация научного сообщения
3.	Гносеология.	16	4	2	2	12	Научная конференция, дискуссия,
4.	Аксиология.	16	4	2	2	12	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
5.	Антропология.	16	4	2	2	12	Опрос, презентации, практические задания с текстами
6.	Социальная философия.	16	4	2	2	12	Практические задания, кейсы
7.	Этика.	16	4	2	2	12	Мозговой штурм
8.	Эстетика.	16	4	2	2	12	Опрос, презентации, практические задания эссе
9.	Практическая философия.	18	4	2	2	14	Опрос, презентации, практические

							задания эссе
	В целом по дисциплине	144	34	16	18	110	Согласно учебному плану: эссе
	Итого в %	100	24	47	53	76	

5.3 Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8, 9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. Предмет, структура и функции философии.	1. Мировоззрение, его исторические типы. 2. Специфика философского знания. 3. Место философии в культуре, жизни и профессиональной деятельности человека. 4. Материализм и идеализм, их исторические формы. Значение философских размышлений для самопознания личности. Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 3.1, 3.2 Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 2. Онтология.	1. Основные онтологические проблемы. 2. Онтология как учение о бытии. Место онтологии в структуре философского знания. 3. Мир и картины мира Онтология и эпистемология. 4. Онтология и аксиология. 5. Онтология и этика. 6. Исторические типы онтологии. Суть экзистенциальной онтологии. Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 4.1, 5.1, 5.2 Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 3. Гносеология.	1. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. 2. Место понятий и категорий в современной картине мира. 3. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. 4. Характеристика философского, общенаучных и специальных методов научного познания и их взаимосвязь. 5. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 4.1, 5.1, 5.2	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

	Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники	
Тема 4. Аксиология.	1. Проблема ценностной и целевой ориентации деятельности. 2. Система ценностей современного общества. 3. Символические отношения в экономике. Стоимость и деньги. Система дарения в современной реципрокной экономике. 4. Ценности в политике. Власть и социальные идеалы. 5. Цели и ценности современного развития человечества. «Должен», «хочу» и «могу» в структуре ценностного акта современного человека. Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 4.1, 5.1, 5.2 Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 5. Антропология.	1. Биологическое и социальное в природе человека. 2. Основные трактовки сущности человека в истории философии. 3. Природные и социокультурные предпосылки возникновения ценностей. 4. Возникновение сознания как внутреннего бытия внешних отношений человека с миром. 5. Смерть и бессмертие. Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 4.1, 5.1, 5.2 Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 6. Социальная философия.	1. Главная особенность социального познания. 2. Взаимосвязь общества и личности. Теория формационного подхода К. Маркса. Ее сильные и слабые стороны, сравнение с принципами цивилизационного подхода. Тенденции при переходе от индустриального к постиндустриальному обществу. 3. Основные научные подходы к анализу информационного общества. Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 4.1, 5.1, 5.2 Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 7. Этика.	1. Этические учения осевого времени (даосизм, конфуцианство, буддизм). 2. Этика античности 3. Этика средневековья. 4. Этические концепции Возрождения и	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое

	Реформации. 5. Философская этика Нового времени. 6. Этические проблемы в немецкой классической философии. 7. Антинормативизм: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше. Проблема нравственности и свободы в философии экзистенциализма. 8. Особенности этических исканий в русской философии. 9. Экономика и нравственность. 10. Прикладные этики. Профессиональная этика и ее особенности. Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2 Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники	обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 8. Эстетика.	1. Зарождение эстетического сознания в языческой Руси. 2. Эстетические образы русских сказок, легенд, былин как древнейших архаических представлений. 3. Характерные черты эстетики средневековой Руси: преобладание чувственного восприятия духовной красоты и образность. 4. Эстетические проблемы в трудах «ученой дружины» Петра I. (Ф. Прокопович, Г. Теплов, М.В. Ломоносов). 5. Классицизм в русской культуре XIX века. Эстетические представления в кружке «любомудров»: Д.В. Веневитинов, В. Ф. Одоевский. 6. Развитие эстетических идей в России конца XIX - начала XX вв. (В.В. Соловьев, Л.Н. Толстой, П.А. Флоренский). 7. Эстетика русского авангарда. Социалистический реализм как культурный феномен. Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 3.1., 4.1, 5.1, 5.2 Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 9. Практическая философия.	1. «Экономический человек» - «разумный эгоист» (А. Смит). 2. «Экономический человек» - альтруист. 3. «Экономический человек» - совокупность общественных отношений (К. Маркс). 4. «Экономический человек» - психологический человек (Дж. М. Кейнс). Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 4.1, 5.1, 5.2 Рекомендуемые источники из раздела 9:	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

	все источники	
--	---------------	--

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Предмет, структура и функции философии.	Философия, наука и мировоззрение. Роль философии в системе наук. Сходство и различие религиозного и философского подходов к решению мировоззренческих проблем. Предпосылки возникновения философии. Философия как форма общественного сознания и способ постижения мира. Основной вопрос философии. Задачи философии в современном мире.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к семинарским занятиям.
Тема 2. Онтология.	Метафизика как первая форма онтологии. Современный статус онтологии. Онтология и развитие междисциплинарных исследований. Общие черты русской софиологии и интегральных онтологических концепций. Критическая онтология постмодернизма. Проблема начала как такового для философии Деконструкция.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к семинарским занятиям.
Тема 3. Гносеология.	Познание как специфическая форма деятельности. Материалистическая и идеалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к семинарским занятиям.
Тема 4. Аксиология.	Проблема ценностных систем в философии Древнего Востока. Человек как ценность в античной философии, категория благо в системе ценностей. Ценностные системы средневековой философии: теизм, деизм, атеизм. Гуманизм, утилитаризм, эгоизм в системах Нового времени и эпохи Просвещения. Ценностные системы в Немецкой классической философии.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к семинарским занятиям.
Тема 5. Антропология.	Проблема природы человека и его сущности. Рациональное и иррациональное в человеке. Основные подходы к	Работа с учебной и научно-методической литературой.

	философскому познанию человека. Человек и животное: проблема тождества и различия. Развитие ценностного мира человека. Проблема массового, одномерного человека в современном обществе. Перспективы развития философского познания человека.	Изучение теоретического материала. Подготовка к семинарским занятиям.
Тема 6. Социальная философия.	Основные компоненты социальной философии. Эволюцию формирования понятия «культура». Понятия «прогресс» и «регресс». Разница между философией истории и исторической наукой. Социальное познание. «Теория мировых систем» Иммануила Валлерстайна.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к семинарским занятиям.
Тема 7. Этика.	Моральный рационализм Сократа и этический релятивизм софистов. Этика киников. Этика в Древнем Риме: эпикурейцы, стоики, неоплатоники. Учение Августина о формах зла, о воли и благодати. Учение Н. Макиавелли. Нравственные проблемы в утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы. Л. Фейербах и его этическое учение. Протестантская этика и дух капитализма М.Вебера. Особенности этических исканий в русской философии. Взаимосвязь нравственности и политики, экономики, права и искусства.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к семинарским занятиям.
Тема 8. Эстетика.	Эсхатологическая направленность к святости эстетической мысли средневековой Руси и становление образа святой Руси. Идея народности в эстетических трактовках западников и славянофилов. Концепция смеховой культуры и карнавализации М.М. Бахтина.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к семинарским занятиям.
Тема 9. Практическая философия.	Человек контрактный» и «Человек этический». Их роль в принятии профессиональных решений. Понятия профессионального интереса и потребностей. Роль традиций, ценностей, образцов в профессиональном смыслополагании. Практическая философия и человеческий капитал.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к семинарским занятиям.

6.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю (согласно таблице 2)

Примерные задания и упражнения

1. вариант

1. Установите соответствие между социальными явлениями и понятиями социальной философии

1. Социальная стратификация	а) католик принял православие
2. Вертикальная мобильность	б) национальная принадлежность
3. Горизонтальная мобильность	в) деление общества на бедных и богатых
4. Социальная дифференциация	г) банковский служащий стал заведующим отделением сбербанка

2. Заполните таблицу

Философы	Определение предмета социальной философии
Момджян К.Х.	
Пигров К.С.	
Шевченко В.Н.	
Сагатовский В.Н	

3. Раскройте специфические особенности основных подсистем общества (заполните таблицу).

Основные подсистемы общества	Отношения, которые они характеризуют	Социальные институты	Основные понятия, которые их характеризуют	Предназначение
Экономическая				
Социальная				
Политическая				
Духовная				

4. Раскройте содержание и назовите авторов основных моделей исторического процесса (заполните таблицу).

Исторический процесс	Мыслители	Содержание концепции
Циклическая модель развития		
Линейная модель развития		
Спиралевидная модель развития		

5. Заполните таблицу:

Характеристика общества	Тип общества		
	Традиционное	Индустриальное	Постиндустриальное
Господствующий сектор экономики			
Основной источник богатства			

Основной тип социальной стратификации			
---------------------------------------	--	--	--

2 вариант

1. В чем специфика философских проблем?

2. Как Вы считаете, почему плюрализм взглядов в истории философии является нормой?

3. Какие исторические типы мировоззрения являются характерными для изучения философии:

- а) мифологический, религиозный, научный,
- б) рациональной, прямой, мировоззренческой
- в), художественный, философский

4. Подумайте и определите, что является первичным атрибутом философии:

- а) Логика
- б) Аналитика
- в) Онтология

К какому разделу в структуре философского знания его можно отнести.

3. вариант

1. Покажите взаимосвязь и преемственность современных философских направлений с историей философии?

2. Подумайте, в чем состоит своеобразие и уникальность русской философии?

3. Какое из направлений современной философии стремилось поставить философское знание на твердую научную почву и сделать в качестве опоры только достоверное научное знание?

- а) иррационализм,
- б) позитивизм,
- в) марксизм,
- г) экзистенциализм.

4. Подумайте и определите три основных понятия герменевтики (выбери 3 правильных ответа):

- а) текст
- б) наука
- в) пограничная ситуация
- г) абсурд
- д) автор
- е) верификация
- ж) читатель
- з) фальсификация

4. вариант

1. Как Вы считаете, почему категория «бытие» считается основной в философии? Обоснуйте свой ответ.

2. Что, по Вашему мнению, привносит философия в понимание пространства и времени?

3. Подумайте и определите, какие две стороны имеет основной вопрос философии?

4. Дополните список основных философских концепций сущности сознания:

- а) объективный идеализм,
- б) субъективный идеализм,
- в) диалектический материализм,
- г) дуализм,
- д) ?
- е) ?
- ж) ?

Определите авторов данных философских концепций и покажите, как изменялась в них сущность сознания.

5 вариант

1. В чем абсолютность и относительность практики как критерия истины. Аргументируйте свой ответ.

2. Установите взаимосвязь понятий проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, возникающие в ходе научного познания.

3. Подумайте и определите основные формы рационального познания:

- а) понятия
- б) ощущения
- в) умозаключение
- г) память
- д) суждения
- е) восприятие
- ж) представления
- з) интуиция

4. Дайте развернутое обоснование, в чем Вы видите специфику социального познания?

6 вариант

1. Научное знание и его структура.

2. Раскройте роль методологии в научном познании.

3. Философское знание, используемое в науке, политике, образовании ит.д. в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности, выступает в роли...

- мифологии;
- методологии;
- гносеологии;
- аксиологии.

4. Отличительными признаками научного знания считают: систематизированность, доказательность, а также...

- личностный характер,
- проверяемость,
- истинность,
- вечность.

7 вариант

1. Социальная философия: предмет, функции.

2. Установите, как соотносятся эволюционный и революционный пути развития общества.

3. Утрата объектом или предметной системой способности к выполнению тех или иных необходимых функций называется...

- прогрессом;
- регрессом;
- круговоротом;
- случайностью.

4. Дайте развернутое обоснование, что является мерилем, критерием общественного прогресса.

8 вариант

1. Философская антропология: предмет, функции.

2. Человек в истории философии: восточная и западная традиции.

3. В регулировании поведения человека мораль опирается на:

- общественное мнение и устоявшихся обычаев, и традиции,
- государственного принуждения;
- официально принятых письменных установлений;
- достижений науки и техники.

4. Характерным признаком личности является то, что:

1. личность формируется лишь в период зрелости,
2. личностью можно называть только человека с высокоморальными установками,
3. осознание своего «Я» формируется с осознанием других «Я»,
4. существуют биологические задатки и наследственность, формирующие личность.

Примерные тестовые задания

1. *Что буквально означает греческое слово «философия»?*
 - 1) всезнание
 - 2) любовь к мудрости
 - 3) мудрость
 - 4) проницательность
2. *Как называется совокупность воззрений, оценок, принципов человека, определяющих его общее понимание действительности, его образ мысли и поведения?*
 - 1) мировоззрение
 - 2) мироздание
 - 3) миропорядок
 - 4) мироустройство
3. *Каким понятием выражается эмоционально-чувственная сторона в структуре мировоззрения?*
 - 1) мироописание
 - 2) мироощущение
 - 3) миропознание
 - 4) миропонимание
4. *Какой из перечисленных типов мировоззрения является древнейшим?*
 - 1) мифологическое мировоззрение
 - 2) научное мировоззрение
 - 3) религиозное мировоззрение
 - 4) философское мировоззрение
5. *Основной вопрос философии - это*
 - 1) по Ф.Энгельсу: «отношение мышления и бытия»
 - 2) по Н. Бердяеву: «основной изначальной проблемой является проблема человека - проблема человеческого познания, человеческого творчества»
 - 3) по И. Фихте: «каково назначение человека вообще, и какими средствами он может вернее всего его достигнуть»
6. *Как называют сторонников такого ответа на вопрос о познании мира: «Природа для меня загадка, я на познании ставлю крест»?*
 - 1) агностиками
 - 2) гностиками
 - 3) скептиками
 - 4) консерваторами
7. *Естественные науки характеризуются ...*
 - 1) упором на строго объективную количественную оценку изучаемых объектов
 - 2) преобладанием качественных оценок
 - 3) затрудненностью экспериментальных методов исследования
 - 4) совпадением объекта и субъекта познания
8. *К эмпирическим методам познания не относится...*
 - 1) абстрагирование
 - 2) наблюдение
 - 3) измерение
 - 4) эксперимент
9. *К теоретическим методам познания не относится...*
 - 1) наблюдение
 - 2) абстрагирование

- 3) идеализация
- 4) формализация
10. *Информация, распространяемая астрологией, парапсихологией, уфологией, относится к знанию*
 - 1) паранаучному
 - 2) научному
 - 3) квазинаучному
 - 4) донаучному
11. *Укажите самые главные отличительные особенности научного познания:*
 - 1) предметный и объективный способы рассмотрения мира
 - 2) точность получения выводов; в) строгая логика выводов
 - 3) сверхдальнее прогнозирование практики
 - 4) использование особого искусственного языка
12. *Выделите основные характеристики науки как социокультурного феномена:*
 - 1) наука – это знание
 - 2) наука – это сложная развивающаяся система, включающая особые типы знания
 - 3) наука – это специфический вид познавательной деятельности человека
 - 4) наука – это один из социальных институтов
 - 5) наука – это совокупность фактов
13. *Расположите в хронологической последовательности основные вехи в развитии науки:*
 - 1) становление технознания
 - 2) возникновение математики
 - 3) формирование социальных наук
 - 4) появление естествознания
14. *Выделите основные функции науки в современном обществе:*
 - 1) функция быть особой социальной силой в обществе
 - 2) социально-критическая функция
 - 3) культурно-мировоззренческая функция
 - 4) логическая функция
 - 5) функция быть производительной силой
15. *Определите главное различие между гипотезой и теорией:*
 - 1) гипотеза предшествует появлению теории
 - 2) теория в отличие от гипотезы – знание не только научно обоснованное, но и доказавшее свою истинность
 - 3) гипотеза – это предположение, а теория – это достоверное знание
16. *Предмет социальной философии – это:*
 - 1) выявление философского отношения человека и общества
 - 2) рассмотрение качественного своеобразия общества (определение его отличий от природы, отношения к государству, религии, морали, духовной культуре), его целей, генезиса и развития, судеб и перспектив
 - 3) исследование качественного своеобразия общества с помощью категорий теоретической социологии и пограничных с ней научных дисциплин (антропологии, психологии, культурологии и т.д.)
17. *Под обществом в философии понимают...*
 - 1) продукт взаимодействия людей
 - 2) коллективное бессознательное
 - 3) совокупность биологических существ, организованных с целью выживания
 - 4) единую личность, чья воля на основании соглашения многих людей должна стать волею их всех
18. *Относительно независимое от природы духовно-материальное образование, порождённое разнообразными формами совместной деятельности людей, называют...*
 - 1) техносферой

- 2) формой
 - 3) расой
 - 4) обществом
19. Главным условием существования и развития общества является (-ются) ...
- 1) освоение космоса
 - 2) материальное производство
 - 3) вера в Бога
 - 4) справедливые отношения между людьми
20. Сценарий «столкновения цивилизаций» в XXI веке был выдвинут...
- а) С. Хантингтоном
 - б) Н. Данилевским
 - в) О. Шпенглером
 - г) П. Сорокиным

Тематика эссе

1. О пользе сомнения в философии.
2. Философия как форма общественного сознания и способ постижения мира.
3. Роль конфуцианства в модернизации современного Китая.
4. Вклад Аристотеля в развитие научной мысли и философии.
5. Борьба номинализма и реализма в средневековой философии.
6. Философия средних веков глазами потомков.
7. Исторические судьбы средневековой арабско-мусульманской философии.
8. Гуманистический период в философии эпохи Возрождения.
9. Философия Ф. Бэкона как проект прагматического преобразования науки.
10. Особенности решения онтологических проблем в философии Б. Спинозы.
11. Позитивное значение учения И. Канта об априорных понятиях.
12. Противоречие между методами и системой гегелевской философии.
13. Сущность материалистического понимания истории.
14. Гегель и Маркс о диалектике
15. Русская философия как форма общественного сознания и способ постижения мира.
16. Особенности представлений об онтологии в русской философии.
17. Русская философия как культурный феномен.
18. Лингвистический поворот в философии: причины и сущность.
19. Постмодерный человек и его ценности.
20. Основные черты современной западной философии.
21. Философский смысл проблемы бытия.
22. Проблема субстанции в философии.
23. Проблема сознания в современной науке и философии.
24. Новые образы познания и реальности.
25. Сущность и специфика научного и обыденного познания.
26. Научные революции и смена типов рациональности.
27. Свобода научного поиска и ответственность ученого.
28. Соотношение формационного и цивилизационного путей развития общества.
29. Гражданское общество: сущность и основные черты.
30. Социальный прогресс как проблема социальной философии.
31. Проблема человека в истории философии.
32. Философские концепции происхождения человека.
33. Возможно ли бессмертие?
34. Философские проблемы глобалистики.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих рекомендациях кафедры

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе «2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Таблица 5

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенций	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<i>Знать:</i> - закономерности развития природы; - межкультурное разнообразие общества <i>Уметь:</i> - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; -использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-	<i>Задание 1.</i> Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы». <i>Задание 2.</i> Из нижеперечисленных форм познания _____ представляет собой совокупность теоретически осмысленных взглядов на человека, мир и взаимоотношения между человеком и миром а) религия б) искусство в) право г) философия

		правового анализа	
	2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> - основные философские понятия, идеи, логические методы и приёмы для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> - анализировать и сопоставлять различные философские позиции по актуальным вопросам современности, творчески подходить к решению сложных философских вопросов, использовать средства формальной логики в профессиональной деятельности.	<i>Задание 1.</i> «Неравенство есть основа всякого космического строя и лада, есть оправдание самого существования человеческой личности и источник всякого творческого движения в мире. Всякое рождение света во тьме есть возникновение неравенства. Всякое творческое движение есть возникновение неравенства, возвышение, выделение качеств из бескачественной массы. Само богорождение есть извечное неравенство. От неравенства родился и мир, и космос. От неравенства родился и человек. Абсолютное равенство оставило бы бытие в нераскрытом состоянии, в безразличии, т. е. в небытии. Требование абсолютного равенства есть требование возврата к исходному хаотическому и темному состоянию, нивелированному и недифференцированному, это есть требование небытия. Революционное

			требование возврата к равенству в небытии родилось из нежелания нести жертвы и страдания, через которые идет путь к высшей жизни... Пафос равенства есть зависть к чужому бытию, неспособность к повышению собственного бытия вне взгляда на соседа. Неравенство же допускает утверждение бытия во всяком, независимо от другого». Бердяев Н.А. <i>Философия неравенства</i>. — М., 1990. — С. 62 —63 а) Почему Н.А. Бердяев видит источник «творческого движения в мире» именно в неравенстве? б) Какими мотивами объясняет Н.А. Бердяев требование всеобщего равенства, отстаиваемое революционным путем? <i>Задание 2.</i> Определите философскую позицию автора высказывания: «Я вижу эту вишню, я осязаю ее, я пробую ее следовательно, она реальна ... Устрани ощущение мягкости, влажности, красоты, терпкости и ты уничтожишь вишню. Так как она не есть бытие, отличное от ощущений, то вишня, я утверждаю а) объективный; в) субъективный; б) метафизический; г) диалектический. а) объективный идеализм; в) дуализм.
--	--	--	--

			б) субъективный идеализм.
	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	<i>Знать:</i> - закономерности функционирования человека, природы и общества; - социально-исторический и этический контекст; <i>Уметь:</i> - работать с различными массивами информации; - выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах	<i>Задание 1.</i> Поразмышляйте над следующим высказыванием: «В диалектике отрицать не значит просто сказать нет, или объявить вещь несуществующей, или разрушить ее любым способом... Я должен не только что-либо подвергнуть отрицанию, но и снова снять это отрицание. Следовательно, первое отрицание необходимо произвести таким образом, чтобы второе оставалось возможным... Но как этого достичь? Если я размолот ячменное зерно или раздавил насекомое, то хотя я и совершил первый акт отрицания, но сделал невозможным второй. Для каждого вида предметов, как и для каждого вида представлений, существует, следовательно, свой особый вид отрицания, такого именно отрицания, что при этом получается развитие».

			(Ф. Энгельс). а) Что такое «первое отрицание»? Каковым оно должно быть, чтобы сохранилось развитие? б) Что такое «снятие», каковы его основные характеристики? в) Сформулируйте в заключение закон отрицания отрицания. Приведите свои примеры. г) Ответьте на вопрос, какой именно момент развития этот закон характеризует? <i>Задание 2.</i> Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ «Человек – единственное существо, которое отказывается быть тем, что оно есть. Проблема в том, чтобы знать, не может ли такой отказ привести лишь к уничтожению других и самого себя, должен ли всякий бунт завершиться оправданием всеобщего убийства или, напротив, не претендуя на невозможную безвинность, он поможет выявить суть рассудочной невинности...» а) В какой мере в бунте отражается природа человеческого бытия? б) В какой мере существование человека определяется его бунтом
--	--	--	---

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Онтология как учение о бытии.
2. Место онтологии в структуре философского знания.
3. Метафизика как первая форма онтологии. Современный статус онтологии.
4. Соотношение категорий бытие и сознание в онтологии Хайдеггера.
5. Соотнесение бытия и свободы у Н. Бердяева.
6. Эстетика в системе философии «положительного всеединства» В.С. Соловьева.

7. Взаимосвязь творчества и свободы в философии Н.А. Бердяева.
8. Эстетические взгляды П.А. Флоренского.
9. Феноменологическая эстетика Г.Г. Шпета.
10. Эстетическая теория М.М. Бахтина.
11. Проанализируйте понятия «цивилизация» и «культура».
12. Дайте сравнительную характеристику понятиям «человек», «индивид», «личность».
13. Понятие истории. Модели исторического процесса.
14. Особенности техногенной цивилизации.
15. Сопоставьте биологическое и социальное в современном человеке.
16. Проанализируйте место и роль искусства в формировании духовной культуры.
17. Как проявляется процесс глобализации в экономике, в политике, в культуре?
18. Этика, мораль и нравственность: в чем отличия? Характеристики морали.
19. Этические учения осевого времени и античности.
20. Этические концепции в философии Нового времени и немецкой классической философии.
21. Этические концепции современности.
22. Приведите сравнительные характеристики нескольких систем ценностей в истории философии (не более трех на выбор).
23. Проведите анализ различий в мотивации деятельности личности на основе целей и ценностей.
24. Выделите наиболее значимые, на ваш взгляд, ценности современного общества в рамках различных культурно-исторических традиций.
25. Соотнесите в структуре ценностного акта понятия «должного», «сущего» и «возможного».
26. Понятие выбора в современной философии экономики.
27. Понятие риска в современной философии экономики.
28. Понятие неопределенности в современной философии экономики.
29. Антропологические аспекты философии экономики.
30. Аксиологические аспекты философии экономики.
31. Проблема человека в античной философии.
32. Проблема человека в средневековой философии.
33. Проблема человека в философии эпохи Возрождения.
34. Проблема человека в философии Нового времени.
35. Марксистская концепция личности.
36. Проблема человека в философии иррационализма.
37. Диалектика взаимосвязи социального и биологического в человеке
38. Основные трактовки сущности человека в классической и неклассической философии
39. Жизнь и смерть как основополагающие феномены человеческого бытия
40. Эволюционные и трудовая концепции антропогенеза
41. Теологическая и космогенетическая концепции происхождения человека
42. Предмет философии
43. Функции философии
44. Мировоззрение как социокультурный феномен.
45. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология, аксиология, этика, эстетика, логика.
46. Специфика философского знания.
47. Эволюция понимания диалектики. Диалектика и метафизика.
48. Объясните роль и место теории познания (гносеологии) как одного из основных разделов философии.
49. Дайте характеристику понятию «критерии истины». Укажите роль практики как основы, цели познания и критерия истины.
50. Объясните общее и особенное в чувственном и рациональном познании, раскройте их основные формы и взаимосвязь.
51. Раскройте понятие методологии и методов научного исследования и их роль в деятельности специалиста.

52.Предпосылки становления науки как мировоззрения и ее роль в развитии человечества. Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение.

Пример экзаменационного билета
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Раскройте содержание материализма и идеализма как направлений философии (10 баллов)

2. Укажите основные проблемы материалистического понимания истории и его современную оценку. (10 баллов)

3. Пифагор назвал свое учение любомудрием, а не мудростью. Упрекая семерых мудрецов (как их прозвали до него), он говорил, что никто не мудр, ибо человек по способности своей природы часто не в силах достичь всего, а тот, кто стремится к нраву и образу жизни мудрого существа, может быть подобающе назван любомудром (философом).

Ответьте на вопросы:

1) Объясните, в чём Пифагор видел различие между собой и «семью мудрецами». Назовите «семь мудрецов», о которых говорил Пифагор, и укажите на отличия между их взглядами и видами интеллектуальных практик и деятельностью Пифагора.

2) Почему, на ваш взгляд, Пифагору потребовалось ввести новый термин, чтобы обозначить свой род занятий?

3) В чём, на ваш взгляд, отличие между мудростью и философией? (30 баллов)

4. Систематическое философское исследование феномена техники началось в...

- а) эпоху Возрождения
- б) конце XIX – начале XX вв.
- в) эпоху Просвещения
- г) эпоху Античности

Какое из перечисленных пониманий истины является классическим?

- а) истина - свойство самосогласованности знаний
- б) истина - это соглашение
- в) истина - полезность знания, его эффективность
- г) истина - соответствие знания действительности

Укажите, какое из приведенных понятий внутренне противоречиво.

- а) религиозная истина
- б) научная ошибка
- в) абсолютный скептицизм
- г) плодотворное заблуждение
- д) точность искусства

Укажите, что из перечисленного не может быть отнесено к сфере опытного знания.

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) дедуктивное умозаключение
- г) внутренний опыт

Выделите из числа перечисленных формы рационального познания.

- а) представление
- б) восприятие
- в) суждение
- г) ощущение
- д) понятие (10 баллов)

Подготовил: _____ Ф.И.О.

Утверждаю:

Заведующий кафедры «Философия, история и право _____ Ф.И.О.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Иоселиани А.Д. Философия [Электронный ресурс]: учебник и практикум. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024. 473 с. <https://urait.ru/bcode/536875> (дата обращения: 24.10.2024).
2. Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И., Кафтан В.В. Философия в 2 т. Том 1. История философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум/отв. ред. В.Н. Лавриненко. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 240 с. <https://urait.ru/bcode/512537> (дата обращения: 24.10.2024).
3. Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И., Кафтан В.В. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология [Электронный ресурс]: учебник и практикум/отв. ред. В.Н. Лавриненко. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 246 с. <https://urait.ru/bcode/512538> (дата обращения: 24.10.2024).

Дополнительная литература

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник. 8-е изд. М.: Дашков и К°, 2023. 626 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219> (дата обращения: 24.10.2024).
2. Воронцов Е.А. Введение в античную философию [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2024. 201 с. <https://znanium.com/catalog/product/2083152> (дата обращения: 24.10.2024).
3. Канке В. А. Философия [Электронный ресурс]: учебник. М.: ИНФРА-М, 2023. 291 с. <https://znanium.com/catalog/product/2040002> (дата обращения: 24.10.2024).
4. Махаматов Т.М., Махаматов Т.Т. Философия (с кейсовыми задачами) [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2023. 294 с. <https://znanium.com/catalog/product/1896945> (дата обращения: 24.10.2024).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru>
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Электронные ресурсы БИК:
4. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
7. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
8. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
9. Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и семинарские занятия) и самостоятельной работы. Семинарские занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения. Для проведения семинарских занятий активно используются методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу.

При реализации дисциплины «Философия» используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

научная дискуссия;

кейс-метод;

подготовка научных докладов/презентаций.

Методические указания по написанию эссе

Цель написания эссе - закрепление теоретических знаний о комплексе проблем современного видения философского знания. При написании эссе используются навыки, полученные в ходе изучения базовых понятий, теоретических концепций философии.

По результатам написания эссе работы студент может выступать на конференциях, круглых столах, семинарах по рассматриваемой проблеме.

Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции и выполненных на предыдущих практических занятиях, что помогает лучше усвоить материал новых занятий, опираясь на предшествующие знания. В начале практического занятия (иногда лекции) проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущего занятия;
- в подготовке к семинарским занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам, учебным пособиям и другим источникам;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке контрольной работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения

лицензионное отечественное:

1. Антивирусная защита Kaspersky Endpoint Security.

2. Astra Linux.

3. LibreOffice.

лицензионное импортное:

ПО для ТСО лиц с ограниченными возможностями здоровья

свободно распространяемое:

Архиватор KDE (Ark).

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

3. Информационно-образовательный портал Финансового университета. -

<https://org.fa.ru/>

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Не используются

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

Специализированная мебель:

Парты студенческие двухместные – 32 шт.

Парты студенческие трехместные – 16 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул для преподавателя – 3 шт.

Учебная доска меловая - 1 шт.

Кафедра переносная – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Интерактивный экран с акустикой – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы.

Учебно-методический кабинет.

Специализированная мебель:

Стол (учительский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 15 шт.

Столы для автоматизированных рабочих мест (одноместные) - 5 шт.

Стол для автоматизированного рабочего места преподавателя – 1 шт.

Стулья – 28 шт.

Стул для преподавателя – 1 шт.

Кресло офисное – 2 шт.

Тумба – 1 шт.

Тумба библиотечная – 1 шт.

Шкаф книжный открытый – 3 шт.
Книжный стеллаж – 22 шт.
Шкаф – пенал – 2 шт.
Стеллаж выставочный – 1 шт.
Шкаф – витрина – 3 шт.
Шкаф для документов закрытый – 2 шт.
Шкаф книжный застекленный – 2 шт.
Шкаф картотечный – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер – 2 шт.
Моноблок- 6 шт.
Проектор – 1 шт.
Экран моторизированный – 1 шт.
Колонки-1шт.
Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP EmBraile - 1шт.
Дисплей Брайля - 1 шт.
Видеоувеличитель - 1 шт.
Принтер - 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду Финансового университета.